

## Måltidsdogmer for Slottet

Slottets måltidsdogmer er udarbejdet af personalet i huset. Som en del af udviklingen har vi haft faglige drøftelser på tværs i personalegruppen. For at sikre et løbende, reflekteret arbejde med maden og måltiderne, drøftes måltidsdogmer på et personalemøde en gang årligt.

### **På Slottet prioriterer vi det gode madliv, og har under måltiderne fokus på den gode stemning, selvhjulpenhed og selvbestemmelse**

- I børnehaven Slottet, har et barn ret til at der er en god stemning omkring måltidet. Måltiderne prioriteres højt, og vi ønsker, at det er et hyggeligt højdepunkt på dagen, hvor børnene kan nyde deres medbragte madpakker i en rolig, tryk og god atmosfære. Vi er som voksne aktive medskaber af stemningen og deltager i hyggelige samtaler under måltidet.
- I børnehaven Slottet, har et barn ret til at være aktiv deltagende under måltiderne, hvor der er fokus på selvhjulpenhed før, under og efter måltidet. Børnene støttes ud fra deres udviklingsniveau, samt deres primære behov (Per Nygrens omsorgsteori). Børn på Slottet hjælper til i det omfang de kan, med at dække bord, hente tallerkner, glas, mælk, vand og henter madkasser fra køleskabet. Til morgenmad og eftermiddagsfrugt smører børnene selv deres egen mad.
- På Slottet har et barn ret til at spise i sit eget tempo uden at blive "presset" på tiden af de voksne. Måltidet skal være med fokus på nærværet og ikke på tiden. Her er tid og ro til at alle børn kan nå at spise færdig – også de børn som ikke spiser så hurtigt.
- På Slottet har et barn ret til at afslutte måltidet, og gå ned fra bordet for at lege i aftalte legezoner - eller sidde med en bog, når det giver udtryk for at være færdig med at spise.
- På Slottet har et barn ret til at udvikle madmod, hvor det understøttes og opfordres til at smage på forskellige slags mad, de har i deres madpakker. Vi italesætter ordet "madmod" over for børnene, hvor der er en del traditioner og skikke omkring måltidet, som vi på Slottet gerne vil gøre synlige for børnene. Vi lærer børnene at være en del af et fællesskab omkring bordet, hvor vi hjælper og støtter i at være en god og hjælpsom ven under måltidet. Vi øver os i at sige værsgo og tak for mad og lærer at række for eksempel vandet og mælk videre. Vi øver os at for eksempel det uhøfligt at sige "ad" til den mad andre har i deres madpakker eller kan godt lide. Der opfordres at man siger "må jeg få" i stedet for "jeg vil ha'".
- På Slottet har et barn ret til at øve selvhjulpenhed. Opleves det at barnet ikke kan åbne sin madpakke, drikkedunk eller emballage – hjælper vi, men forpligter os til at informere forældre om, at en mere hensigtsmæssig madindpakning ønskes
- På Slottet har et barn ret til at få tilbud om et stykke knækbrød eller lignende, hvis det giver udtryk for at være sulten før et måltid, og ikke kan behovsudsætte.

**På Slottet har et barn ret til, at måltidet foregår i en rolig og forudsigelig ramme der er rar at være i**

- Under måltidet sidder vi og er fordybet, samt nærværende med børnene. Vi undgår forstyrrende gøremål under måltidet ved at være godt forberedte, så det ikke er nødvendigt at rejse sig, gå rundt eller andet.
- Ved måltidet har personalet ansvaret for skabe en ramme, hvor der er plads til at være den man er, og i det humør man måtte være i. At måltidet bliver et rum, hvor fællesskab og nysgerrighed er i centrum og det hersker en positiv stemning. Et rum hvor barnet får plads til at være nysgerrig, sansende og eksperimenterende. Baseret på faglig viden og Slottets politik (Per Nygren omsorgsteori) stiller personalet forventninger til det enkelte barn, med fokus på barnets udviklingsniveau.
- Om eftermiddagen tilbydes frugt og brød samtidigt, børnene må selv vælge hvad de vil spise. Al mad der er til rådighed for børnene skal placeres synligt på bordet.
- Vi som personale er rollemodeller for børnene. Personalet spiser sammen med børnene og vi som rollemodeller er bevidste om at vi ved bordet motiverer, opfordrer og støtter og har også overblik over børn de "zoomer" ud. På Slottet er der ikke regler for i hvilke rækkefølge, man spiser mad fra sin madpakke. Barnet må gerne spise frugt eller pålæg, men personalet opfordrer og motiverer barnet til også at spise brødet. Man "skal" ikke spise, hvis man ikke er sulten. Vi opfordrede børnene til at blive siddende ved bordet og deltage i det sociale fællesskab ved måltidet, men for nogle børn kan det være svært at blive siddende ved bordet. De får derfor lov til at rejse sig og enten være i en legezone eller alternativt sidde med en bog.

**På Slottet er måltidet en pædagogisk aktivitet af høj kvalitet, der kræver både planlægning og kompetence.**

- Ved måltidssituationen skal personalet have for øje hvordan barnet placeres ved bordet ift. deres udviklingsniveau. For eksempel børn som har brug for sprog/motorisk/kognitiv støtte. Personalet har desuden løbende refleksioner over hvordan børnegrupper sammensættes bedst.
- Der skal fremgå en tydelig rollefordeling, samt være tydelige faste rutiner før, under og efter måltidet.
- Vi har fokus på sprog og sprogstimulering. Under måltidet har vi samtaler med børnene om for eksempel hvad vi spiser og hvad børnene har oplevet eller som alternativ læse en bog.
- Rutiner og overgange skal suppleres sprogligt